

## Waarden, houding, kennis en vaardigheden (VAKS) voor lerarencompetenties voor meertalige pedagogiek en global citizenship education.

Een leraar die zich inzet voor Global Citizenship Education (GCE) en meertalige pedagogiek heeft over het algemeen een reeks waarden, attitudes, kennis en vaardigheden op deze gebieden. In dit kader presenteren we enkele van de kerncompetenties die zo'n leraar waarschijnlijk zal bezitten. We verwachten niet dat het raamwerk volledig alomvattend is, maar we hopen dat het een nuttig hulpmiddel voor reflectie is voor diegenen die GCE en meertalige pedagogiek willen onderwijzen.



### Waarden

#### Als docent...

1. ...identificeer ik mijzelf als een wereldburger.
2. ...waardeer ik taalkundige en culturele diversiteit.
3. ...voel ik mijzelf verantwoordelijk om in actie te komen bij mondiale vraagstukken.
4. ...zet ik mij in voor ecologische duurzaamheid.
5. ...zet ik mij in voor sociale rechtvaardigheid.
6. ...geloof ik dat pedagogiek gebaseerd moet zijn op waarden van empathie en mededogen.
7. ...respecteer ik de identiteit, stem en het recht op een eigen mening van mijn leerlingen.
8. ...waardeer ik de deelname van mijn leerlingen aan beslissingen en processen in de klas.
9. ...geloof ik in het belang van het aanleren van kritische houdingen en gewoonten door mijn leerlingen.
10. ...geloof ik dat mijn leerlingen ondersteund moeten worden bij het ontwikkelen van een verantwoordelijkheidsgevoel voor en keuzevrijheid in het aanpakken van mondiale problemen.



### Houding

#### Als docent...

1. ...sta ik open voor het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden met betrekking tot global citizenship education en meertalige pedagogiek.
2. ...wil ik verdraagzaamheid, ruimdenkendheid en nieuwsgierigheid bij mijn leerlingen bevorderen.
3. ...vind ik het belangrijk om na te denken over mezelf en mijn gewoonten.
4. ...geloof ik dat het onderwijs respect moet bevorderen voor alle soorten van diversiteit.
5. ...ben ik bereid om gevoelige en controversiële onderwerpen in mijn klas aan te snijden.
6. ...daag ik mijn leerlingen graag uit om een mondiale kijk in hun denken aan te nemen.
7. ...ben ik gevoelig voor de taalkundige en culturele achtergronden van mijn leerlingen.
8. ...wil ik actief werken met de linguïstische kundigheid van mijn leerlingen.
9. ...wil ik mijn leerlingen stimuleren om kritisch na te denken over mondiale vraagstukken.
10. ...zet ik me in om mijn leerlingen te leren hoe ze verantwoordelijke wereldburgers kunnen zijn.



### Kennis

#### Als docent...

1. ...heb ik kennis van de diversiteit aan culturen.
2. ...ben ik op de hoogte van enkele van de uitdagingen waarmee mensen in verschillende delen van de wereld worden geconfronteerd, op het gebied van sociale rechtvaardigheid en toegang tot hulpmiddelen.
3. ...heb ik kennis van enkele van de grondoorzaken van wereldwijde armoede en ongelijkheden (bijv. Europees kolonialisme).
4. ...ben ik bekend met de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens.
5. ...ben ik op de hoogte van enkele van de problemen die ten grondslag liggen aan wereldwijde migratie.
6. ...ben ik me ervan bewust dat sommige van mijn consumptiegewoonten een effect hebben op mens en milieu in andere delen van de wereld.
7. ...begrijp ik dat taal belangrijk is voor iemands identiteit en vooral voor de identiteit van mijn studenten.
8. ...weet ik van de talen die mijn leerlingen gebruiken en spreken.
9. ...ken ik strategieën om mijn leerlingen aan te moedigen om in de klas gebruik te maken van hun meerdere talen met het oog op sociale doelen en leerdoeleinden.
10. ...ben ik me ervan bewust dat talen en taalgebruik te maken hebben met machts- en statuskwesities.



### Vaardigheden

#### Als docent kan ik...

1. ... het kritisch en onafhankelijk denken van studenten bevorderen.
2. ... studenten bewustmaken van representatie in de media, in het bijzonder de stem en positionering van bepaalde sociale groepen.
3. ...leerlingen laten zien hoe ze de oorsprong en implicaties van hun eigen aannames kunnen onderzoeken.
4. ...studenten uitdagen om zich bezig te houden met complexe lokale/globale processen (bijv. sociaaleconomische ongelijkheden).
5. ...leerlingen bewust maken van de invloed van hun keuzes of gebrek aan actie op hun eigen leven en dat van anderen.
6. ...studenten laten zien hoe ze allerlei soorten diversiteit kunnen waarderen en ervan kunnen leren.
7. ...studenten begeleiden om oorzaken en gevolgen van conflicten vanuit verschillende perspectieven te analyseren.
8. ...meertaligheid bevorderen, met inbegrip van regionale talen, minderheidstalen en migratietalen.
9. ...studenten bewust maken van machts- en statuskwesities rond talen en taalgebruik.
10. ...leerlingen leren hoe ze hun verschillende talen als hulpmiddelen kunnen gebruiken.