





Valori, atteggiamenti, conoscenze e abilità (VAKS) per le competenze degli insegnanti nell'ambito delle pedagogie multilingui e dell'educazione alla cittadinanza globale

Un insegnante che opera nell'ambito dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (GCE) e delle pedagogie multilingui tende ad avere una serie di specifici valori, atteggiamenti, conoscenze e abilità. Nella tabella seguente, presentiamo alcune delle competenze fondamentali che un insegnante di questo tipo tendenzialmente possiede. Non ci aspettiamo che la tabella sia esaustiva, ma ci auguriamo che sia un utile strumento di riflessione per coloro che desiderano insegnare l'Educazione alla Cittadinanza Globale (GCE) e le pedagogie multilingui.

 Valori	 Atteggiamenti
<p>In qualità di insegnante, io...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...mi sento un cittadino del mondo. 2. ...riconosco il valore della diversità linguistica e culturale. 3. ...sento la responsabilità di agire per questioni di carattere globale. 4. ...mi impegno ai fini della sostenibilità ambientale. 5. ...mi impegno per raggiungere una maggiore equità sociale. 6. ...credo che la pedagogia dovrebbe essere costruita su valori di empatia e compassione. 7. ...rispetto l'identità dei miei studenti, la loro voce e il loro diritto ad avere opinioni proprie. 8. ...valorizzo la partecipazione dei miei studenti alle decisioni e alle dinamiche della classe. 9. ...credo nell'importanza di insegnare ai miei studenti ad adottare un atteggiamento critico. 10. ...credo che i miei studenti debbano essere supportati nello sviluppo di un senso di responsabilità e di iniziativa per affrontare questioni di carattere globale. 	<p>In qualità di insegnante, io...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...sono disposto a sviluppare nuove competenze nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza globale e delle pedagogie multilingui. 2. ...voglio esortare i miei studenti ad essere tolleranti, curiosi e ad avere una mentalità aperta. 3. ...riconosco l'importanza di riflettere su se stessi e sulle proprie pratiche. 4. ...credo che qualsiasi forma di insegnamento dovrebbe promuovere il rispetto per tutti i tipi di diversità. 5. ...sono disposto ad affrontare argomenti delicati e controversi nella mia classe. 6. ...mi piace incentivare i miei studenti ad adottare una visione globale nel loro modo di pensare. 7. ...rispetto il background linguistico e culturale dei miei studenti. 8. ...voglio utilizzare in modo proficuo le risorse linguistiche dei miei studenti. 9. ...voglio spronare i miei studenti ad adottare un pensiero critico in merito a questioni di carattere globale. 10. ...mi impegno ad insegnare ai miei studenti ad essere cittadini del mondo responsabili.
<p>In qualità di insegnante, io...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...sono consapevole della diversità delle culture. 2. ...conosco alcune delle sfide che le persone affrontano in diverse parti del mondo, in termini di equità sociale e di accesso alle risorse. 3. ...conosco alcune delle cause principali della povertà globale e delle disuguaglianze (per esempio, il colonialismo europeo). 4. ...conosco bene i principi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. 5. ...conosco alcune delle questioni che stanno alla base dei flussi migratori. 6. ...sono consapevole che alcune delle mie abitudini di consumo si ripercuotono sulle persone e sull'ambiente in altre parti del mondo. 7. ...riconosco che la lingua è importante per la propria identità e specialmente per l'identità dei miei studenti. 8. ...so quali lingue i miei studenti usano e parlano. 9. ...conosco alcune strategie per incoraggiare i miei studenti a ricorrere alle loro lingue in classe per scopi sociali e didattici. 10. ...sono consapevole che le lingue così come l'uso della lingua sono legati a questioni di potere e di status. 	<p>In qualità di insegnante, sono in grado di...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...promuovere il pensiero critico e indipendente degli studenti. 2. ...aiutare gli studenti a rendersi di conto di cosa viene diffuso dai mass media, in particolare di come vengono rappresentate le identità e la posizione di determinati gruppi sociali. 3. ...mostrare agli studenti come analizzare le origini e le implicazioni delle proprie idee. 4. ...spronare gli studenti a confrontarsi con dinamiche complesse a livello locale e globale (ad esempio, le disuguaglianze socioeconomiche). 5. ...rendere gli studenti consapevoli che le loro scelte o la loro mancanza di azione si ripercuotono sulle loro vite e su quelle degli altri. 6. ...mostrare agli studenti come apprezzare e imparare da tutti i tipi di diversità. 7. ...insegnare agli studenti ad analizzare le cause e le conseguenze dei conflitti da prospettive diverse. 8. ...promuovere il multilinguismo, comprese le lingue regionali, minoritarie e quelle parlate dai migranti. 9. ...rendere gli studenti consapevoli delle questioni di potere e status legate alle lingue e all'uso della lingua. 10. ...insegnare agli studenti in che modo utilizzare le loro diverse lingue come risorse.
 Conoscenze	 Abilità