

Vrednosti, stavovi, znanje i veštine kao kompetencije nastavnika/nastavnica u okviru višejezične pedagogije i globalnog građanstva

Nastavnik ili nastavnica koji/koja je posvećen/a globalnom građanstvu i višejezičnoj pedagogiji uglavnom poseduje niz vrednosti, stavova, znanja i veština u ovim oblastima. Unutar ovog okvira predstavljamo neke od ključnih kompetencija koje jedan takav nastavnik ili nastavnica poseduje. Postoji mogućnost da okvir nije potpuno sveobuhvatan, ali se nadamo da je koristan za one koji žele da predaju u okviru višejezične pedagogije i globalnog građanstva.



Vrednosti

Kao nastavnik/nastavnica, ja...

1. ...se identifikujem kao građanin/građanka sveta.
2. ...vrednujem jezičnu i kulturnu raznolikost.
3. ...osećam odgovornost da bih trebao/la nešto preduzeti po pitanju globalnih problema.
4. ...predan/a sam održivosti životne sredine.
5. ...predan/a sam društvenoj pravičnosti.
6. ...verujem da pedagogiji treba graditi na vrednostima empatije i saosećanja.
7. ...poštujem identitet, glas i pravo na mišljenje mojih učenika.
8. ...ceni učešće mojih učenika u donošenju odluka vezanih za nastavu.
9. ...verujem u važnost podučavanja učenika kritičkim stavovima i ponašanjima.
10. ...verujem da mojim učenicima trebam pružiti podršku u razvijanju osećanja odgovornosti i proaktivnosti u rešavanju globalnih problema.



Stavovi

Kao nastavnik/nastavnica, ja...

1. ...sam otvoren/a za razvoj novih veština vezanih za globalno građanstvo i višejezičnu pedagogiju.
2. ...želim da promovišem toleranciju, otvorenost i radoznalost kod svojih učenika.
3. ...osećam da je važan kritički osvrt na sebe i svoj način predavanja.
4. ...verujem da nastavnici/nastavnice trebaju da promovišu poštovanje svih vrsta različitosti.
5. ...sam spreman/spremna da se bavim osetljivim temama u svojoj učionici.
6. ...težim da podstaknem svoje učenike da usvoje globalni pogled u svom razmišljanju.
7. ...obazriv/a sam na jezičko i kulturno poreklo mojih učenika.
8. ...želim da aktivno radim s lingvističkim resursima koje moji učenici poseduju.
9. ...želim da stimulišem svoje učenike da kritički razmišljaju o globalnim pitanjima.
10. ...težim da podučavam svoje učenike kako da budu odgovorni građani sveta.



Znanje

Kao nastavnik/nastavnica, ja...

1. ...generalno razumem kulturološke različitosti.
2. ...sam svestan/svesna određenih izazova s kojima se ljudi susreću u različitim delovima sveta u pogledu društvene jednakosti i pristupa resursima.
3. ...razumem neke od glavnih uzroka globalnog siromaštva i nejednakosti (npr. evropski kolonijalizam).
4. ...sam upoznat/a s opštom deklaracijom o ljudskim pravima.
5. ...razumem neke od problema vezanih za globalnu migraciju.
6. ...sam svestan/svesna da neke od mojih potrošačkih navika utiču na ljude i okolinu u širem svetu.
7. ...shvatam da je jezik važan deo svačijeg identiteta, a posebno identiteta mojih učenika.
8. ...sam svestan/svesna jezika koje moji učenici koriste i govore.
9. ...posedujem strategije koje mi pomažu da podstaknem moje učenike da koriste svoje jezičke resurse u učionici i izvan nje.
10. ...sam svestan/svesna da su jezici, kao i njihova upotreba širom sveta povezani s pitanjima moći i statusa.



Veštine

Kao nastavnik/nastavnica, u stanju sam...

1. ...da promovišem kritičko i nezavisno mišljenje mojih učenika.
2. ...da pomognem učenicima da postanu svesni generalne zastupljenosti u medijima, posebno glasova i pozicioniranja određenih društvenih grupa.
3. ...da pokažem učenicima kako ispitati poreklo i posledice sopstvenih pretpostavki.
4. ...da motivišem studente da se uključe u složene lokalne/globalne procese (npr. socioekonomske nejednakosti).
5. ...da podstaknem svest učenika da njihovi izbori ili nedelovanja utiču na njihove živote, kao i živote drugih.
6. ...da pokažem učenicima kako da cene i uče iz svih vrsta različitosti.
7. ...da usmerim učenike kako da analiziraju uzroke i posledice sukoba iz različitih perspektiva.
8. ...da promovišem višejezičnost, uključujući regionalne, manjinske i migracione jezike.
9. ...da osvestim učenike o pitanjima moći i statusa u jezicima i upotrebi jezika.
10. ...da poučim učenike kako da koriste svoje različite jezike kao resurse.